



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики в сфере воспитания
детей и молодежи**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел. (499) 237-60-84. Факс (499) 237-70-54.
E-mail: d09@mon.gov.ru

17 ноября 2015 г. № 09-3149

Руководителям
органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Руководителям
органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере молодежной
политики

О направлении материалов

Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России (далее – Департамент) во исполнение пунктов 2.3 и 4.6 Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы направляет дополнительную образовательную программу «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» и методические материалы «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни» для использования в работе.

Приложение: на ~~4~~л. в 1 экз.

Директор Департамента

А.Э. Страдзе

С.В. Цыганок
(499) 236-38-94

О направлении материалов - (09)



Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа
«Гражданское население в противодействии распространению
идеологии терроризма»

Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (далее — Программа) составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго (*нового*) поколения, в соответствии с пунктом 4.6. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 гг. (далее — Комплексный план).

Программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» разработана на основе новых методов теории сложности («кибернетической эпистемологии»), применяемых в исследованиях специалистами НОЦ сложных социальных систем РУДН.

Настоящая Программа предназначена для учащихся образовательных учреждений в возрасте от 14 до 21 года и ориентирована на формирование у первых основ антитеррористической идеологии. Срок обучения: один учебный год.

Реализация данной Программы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

Если говорить об актуальности противодействия распространению идеологии терроризма, то следует подчеркнуть, что в настоящее время в России получили распространение различные проявления экстремизма и терроризма, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности, порождают в отдельных субъектах РФ сепаратистские настроения и создают для экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации их целей и задач.

В этой связи Президент России В.В. Путин на расширенной коллегии МВД России 4 марта 2015 года особо подчеркивал, что «Серьезную озабоченность вызывает рост преступлений экстремистской направленности – почти на 15 процентов». Он также отмечал, что «экстремисты отравляют общество ядом воинствующего национализма, нетерпимости и агрессии. К чему это может привести, мы хорошо знаем по примеру соседней страны — Украины»¹.

Важно также констатировать, что реальная социальная ситуация в мире и нашей стране в настоящее время такова, что крайне примитивные

Москва

2015

¹ См.: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.putin-today.ru/archives/9305>

экстремистские идеи могут служить взрывоопасной основой в зарождении различного рода социальных конфликтов, вплоть до такого как, терроризм. Об этом свидетельствуют материалы международной конференции высокого уровня по борьбе с насильственным экстремизмом, которая состоялась в феврале 2015 года в США. Данный Саммит собрал высокопоставленных представителей органов государственной власти из более чем 60 стран в целях объединения усилий в борьбе с угрозами, исходящими от воинствующего насильственного экстремизма и особенно помешать радикализации сознания молодых людей экстремистскими группировками².

Именно поэтому, сейчас, как свежий воздух, нужны новые идеи, которые могли бы монолитно сплотить все слои российского общества, а для этого необходимо вести постоянную образовательную и воспитательную работу в обществе и, особенно среди молодежи.

В контексте изложенного следует обратить внимание на необходимость идеологического воспитания современной молодежи, и, прежде всего, на формирование антитеррористической идеологии в образовательной среде.

Необходимость введения в учебный процесс дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» обосновывается рядом важных причин.

Во-первых, в условиях роста радикализации сознания молодежи, экстремизма, усиления распространения идеологии терроризма, а также возрастания террористических угроз именно молодежь становится основной «группой риска». Следовательно, задача по профилактике и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде становится чрезвычайно важной.

Во-вторых, уровень знаний учащихся по основным проблемам, связанным с таким сложным социально-политическим феноменом, каким является терроризм, в настоящее время однозначно недостаточен.

В-третьих, молодежь, как правило, проявляют весьма высокую заинтересованность в изучении проблем и вопросов антитеррористического воспитания, формирования антитеррористической идеологии.

Кроме того, подготовка специальных программ и методик антитеррористического образования и воспитания, их апробация в среде учащейся молодежи в учебных заведениях может стать добротной основой для выработки научно-практических рекомендаций для иных образовательных учреждений, органов государственного и муниципального управления в регионах со сложной обстановкой в рассматриваемом контексте.

Совокупность изложенного ранее дает веские основания для формулировки следующего основополагающего вывода: для современной

России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Именно терроризм является серьезнейшим вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого человека. Поэтому формирование основ антитеррористической идеологии, овладение адекватными знаниями и навыками в этой сфере, являются необходимыми гарантом для обеспечения личной и общественной безопасности, а также определяются как важнейшая задача, стоящая перед современным российским обществом.

Основные цели и задачи реализации Программы. Стратегическая цель настоящей Программы заключается в формировании социально-политических компетенций учащихся (*обучающихся*) посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма учащимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности).

Кроме того, целью этой Программы является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся (*учащихся*).

Исходя из изложенного ранее, данная Программа ориентирована на решение следующих задач.

1. *Теоретические* задачи:

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической

² См.: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2364644>

и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);

- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);

- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

2. Практические задачи:

- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);

- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);

- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);

- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);

- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

3. Воспитательные задачи (формирование социально-личностных компетенций):

- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся (*учащихся*);

- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;

- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;

- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

Обучающийся, освоивший настоящую Программу,

Должен:

- знать содержание основных понятий безопасности;

- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;

- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.

- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;

- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;

- владеть основами анализа основных видов терроризма;

- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;

- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;

- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;

- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции).

Итоговой формой контроля является «открытый урок» (круглый стол).

Данная Программа является инновационным учебным продуктом, поскольку, во-первых, рассматривает учащиеся (*обучающихся*) как неотъемлемую часть гражданского населения, входящего в качестве одного из базовых элементов в сложную социальную систему.

Во-вторых, исходя из аксиоматического тезиса, согласно которому современный терроризм представляет собой сложный социально-политический феномен, в основу этой Программы положен междисциплинарный подход к рассматриваемой проблематике, основанный на профессиональном взаимодействии преподавателей различных гуманитарных и *прикладных* дисциплин: истории, обществознания, психолога, социального педагога, преподавателя ОБЖ и др.

В-третьих, в большинстве формулировка названий модулей Программы главным образом коррелирует с ключевыми задачами в сфере противодействия распространения идеологии терроризма в Российской Федерации, содержащимися в Комплексном плане.

В-четвертых, концептуальный вектор настоящей Программы направлен, прежде всего, на выработку иммунитета у обучающихся (*учащихся*) к вербовочной пропаганде, проводимой представителями террористических организаций, деятельность которых запрещена на территории Российской Федерации, в частности «ИГИЛ» (об этом свидетельствует, в частности, вводимый Программой спецкурс по выбору «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях»).

В-пятых, в (*научный*) оборот вводится новый термин «зеркальная межнациональная толерантность», который, с точки зрения составителей данной Программы, представляет собой новую идеологию, маркированную

позитивным смыслом (*коинтентом*) и недвусмысленно обозначающую «двустороннее движение» в процессе реализации истинного смысла понятия «толерантность».

Содержание программы

Модуль 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.

Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма.

Предыстория терроризма. Идеиные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.

Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.

Тема 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.

Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.

Тема 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

Тема 5. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.

Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

Тема 6. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.

Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.

Модуль 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Тема 1. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

Тема 2. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.

Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

Модуль 4. Информационное противодействие идеологии терроризма.

Тема 1. Кибертерроризм как продукт глобализации.

Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.

Тема 2. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.

Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете.

Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

Тема 3. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.

Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.

Тема 4. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.

Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных не правовых экспертиз.

Модуль 3. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.

Тема 1. Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине.

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.

Тема 2. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.

Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (учащихся). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодежи). Методы воспитания толерантности у обучающихся (учащихся), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.

Тема 3. Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.

Практические занятия (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях):

- поисковая и музейная работа, в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов;

- *работы с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.;*
- проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти наших воинов в борьбе за Отечество;
- участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в флешмобах военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма;
- проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы;
- участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др.

Модуль 5. Спецкурсы по выбору:

- «Регионально-политический экстремизм как угроза общественной безопасности» (12 час.)
- «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях» (12 час.)
- Тренинг по профилактике ксенофобии «Может ли “чужой” стать своим?» (12 час.)

Рефлексия (4 часа).

Всего: 128 часов.

Содержание

| № | Наименование разделов и дисциплин | Количество теоретических и практических часов |
|----|--|---|
| 1. | Модуль 1. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. | 36 |
| 2. | Модуль 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. | 6 |
| 3. | Модуль 3. Информационное противодействие идеологии терроризма. | 24 |
| 4. | Модуль 4. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма. | 36 |
| 5. | Модуль 5. Спецкурсы по выбору: Регионально-политический экстремизм и этноконфессиональная полярность | 8 |
| | Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях | 8 |
| | Может ли “чужой” стать своим? Профилактический тренинг | 4 |
| 6. | Рефлексия. | 4 |
| 7. | Контрольный урок | 2 |
| | Итого: | 128 |

Учебно-тематический план

Модуль 1

| № | Исходные знания | Количество часов | Тип урока | Характер деятельности обучающихся | Вид контроля | Планируемые результаты освоения материала | Дата | Дата факт |
|----|--|------------------|-----------|-----------------------------------|--------------|---|------|-----------|
| 1. | Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. | 36 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------|--------------|---|-----------------------------|--|--|
| <p>1.1. <i>Местореческие корни и значения терминов.</i> Периоды терминов. Названия терминов. Названия родовых терминов. Родоначальники терминов. Первый термин терминов (М. Робеспьер). Политический термин Источники терминов в России. Революционный термин в России (интерпретация XIX — начала XX вв.). Американский рок. Охотничий термин. Исследуй и объясни термин в России.</p> | <p>6</p> | <p>Беспа</p> | <p>Значение в терминологии и историческом развитии терминов</p> | <p>Презентация термин</p> | <p>Значение исторического термина</p> | <p>01.10 03.10 09.10 12.10 17.10</p> |
| <p>1.2. <i>Структурный метод терминологии.</i> Определения понятия терминов. Классификация терминов как элементов языка. Задача терминологии. Причины и факторы терминологии. Корреляция как один из элементов терминологии. Исследования терминологии в современной России. Исследования терминологии как одна из главных проблем терминологии и лингвистики. Структурные элементы терминологии. Рациональность терминологии. Препятствия терминологии.</p> | <p>6</p> | <p>Беспа</p> | <p>Часть представления о терминологии терминологии</p> | <p>Презентация терминов</p> | <p>Значение исторического термина терминологии</p> | <p>21.10 24.10 31.10 07.11 07.11</p> |
| <p>1.3. <i>Местореческие корни терминов. Этимология терминов. Структурный метод терминологии.</i> Сущность терминологии</p> | <p>6</p> | <p>Беспа</p> | <p>Часть представления о терминологии терминологии</p> | <p>Презентация терминов</p> | <p>Нужно иметь представление терминологии терминологии</p> | <p>14.11 14.11 21.11 28.11 28.11</p> |

| | | | | | | |
|--|----------|--------------|---|-----------------------------|--|--|
| <p>сопоставление терминов. Между термином терминологии. Структурный метод терминологии. Рациональность терминологии. Препятствия терминологии.</p> | <p>6</p> | <p>Беспа</p> | <p>Значение терминологии терминологии</p> | <p>Презентация терминов</p> | <p>Уметь различать терминологии терминологии</p> | <p>05.12 05.12 12.12 12.12 19.12 19.12</p> |
| <p>1.4. <i>Виды терминологии.</i> Структурный метод терминологии. Рациональность терминологии. Препятствия терминологии.</p> | <p>6</p> | <p>Беспа</p> | <p>Значение терминологии терминологии</p> | <p>Презентация терминов</p> | <p>Уметь различать терминологии терминологии</p> | <p>05.12 05.12 12.12 12.12 19.12 19.12</p> |
| <p>1.5. <i>Особенности терминологии.</i> Структурный метод терминологии. Рациональность терминологии. Препятствия терминологии.</p> | <p>6</p> | <p>Беспа</p> | <p>Значение терминологии терминологии</p> | <p>Презентация терминов</p> | <p>Уметь различать терминологии терминологии</p> | <p>26.12 26.12 09.01 09.01 15.01 15.01</p> |

Модуль 3.

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Тип занятия | Характер деятельности обучающихся | Вид контроля | Планируемые результаты освоения материала | Дата план | Дата факт |
|------|---|--------------|--------------|-----------------------------------|--------------|--|--|-----------|
| 1. | Информационное противодействие целям или терроризма. | 21 | | | | | | |
| 1.1. | Классификация как продукт сложившейся. Максимальное развитие информационных технологий. Достижимость роли информационно-коммуникационных технологий. Экономические выгоды от использования технологий как фактор экономического развития. Сущность понятия кибер-терроризма. Область деятельности и отличительные черты от терроризма мажорит. Противодействие кибер-терроризму как важная задача по обеспечению информационной безопасности гражданских населения. | 6 | Семин-лекция | Восприятие и усвоение информации | Презентация | Умение применять информационные технологии | 03.03 01.03 05.03 03.03 10.03 10.03 | |
| 1.2. | Интернет как сфера распространения информации | 6 | Семин-лекция | Исследование и анализ информации | Презентация | Умение применять информационные технологии | 12.03 17.03 19.03 19.03 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--------------|--------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|----------------------------------|
| 1.3. | Безопасность информации в Интернете. Междоуниверситетское взаимодействие в области противодействия преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конференция ООН по предупреждению преступности и организации правонарушений. Комиссия Совета Европы «О киберпреступности» ELS № 183 от 23 ноября 2001 г. Международной организации противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий. Расширенное взаимодействие. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года. | 6 | Семин-лекция | Формирование представлений о методах | Презентация и тренинг | Формирование навыков журналистских | 21.03 24.03 26.03 26.03 31.03 31.03 | 02.04 02.04 07.04 07.04 |
| 1.4. | Продолжение исследований в информационном | 6 | Семин-лекция | Формирование представлений о методах | Презентация и тренинг | Формирование навыков журналистских | 02.04 02.04 07.04 07.04 | |

| | | | | | |
|---|----|--|--|--|----------------|
| <p>Матрица ток-содержащих признаков идеологии патриотизма.</p> <p>Прочитавшие программу (базы и организационные аспекты) назвали ее экстремизмом</p> <p>Матрица: программа, содержание, программа (важные и маловажные)</p> <p>Интерпрет: Сущность и особенность содержания</p> <p>Комплексная программа</p> <p>Длины исторически исключены и металлик</p> <p>Культурологическая и лингвистическая жергетд.</p> <p>Стихотворение</p> <p>Коллективная история</p> <p>Методика</p> | | | | | 09/04 09/04 |
| <p>ИТОГО:</p> | 24 | | | | |

Матрица 4.

| | | | | | |
|---|-------------------------------|------------------|--|--|---------------------|
| <p>№</p> <p>Тема занятия</p> | <p>Кол-во часов</p> <p>30</p> | <p>Тип урока</p> | <p>Характер деятельности обучающихся</p> | <p>Вид контроля</p> <p>Планируемые результаты обучения</p> | <p>Дата и форма</p> |
| <p>1.</p> <p>Воспитание патриотизма как фактор профессионализма и преданности</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---------------|---|---|--|
| <p>распространения идеологии терроризма.</p> | 6 | <p>лекция</p> | <p>Воспитание базовых ценностей патриотизма</p> | <p>Презентация</p> | <p>Формирование патриотического сознания</p> <p>14.04 14.04 16.04 16.04 21.04 21.04</p> |
| <p>1.1. Патриотизм – правовое качество личности и преданности Родине</p> <p>Сущность, политика «национализм»</p> <p>Особенные характеристики:</p> <p>Патриотизм как позитивный нравственный принцип и антипод шовинизма. Учение социальная структура</p> <p>школы, детские школы, СЭИ, семьи и др. 1 и формирования патриотизма. Сейчас и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.</p> <p>Патриотизм – ключевой фактор и личностности и ответственности у школьников и родителей.</p> | | <p>6</p> | <p>лекция</p> | <p>Воспитание основанной патриотической ответственности</p> | <p>Презентация</p> <p>Формирование патриотического сознания</p> <p>23.04 23.04 28.04 28.04 30.04 30.04</p> |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|---|---------------|
| <p>подробности у обучающихся (учеников), формирования Участие в целих. Сфера максимума подробности у учеников различного по раса.</p> <p>1.1. Формирование достоинств-приветствия качества учащихся (обучающихся) направлениях предметов буклетно-массовой и просветительской работы в области направленной направленности.</p> <p>Практические знания (в виде участия молодежи в следствии мероприятий): - лекция и участие работы, в ходе которой участие выполняется по сбору материала для участия, ведут переписку с журналами, рекламными вспомогательными вспомогательными</p> <p>* Лекция с демонстрацией Классов</p> <p>Организованный бюджет, Р.П. д. : локальные войны и конфликты. Проведение соответствующих их жизни: - как женщины, ветераны, «Знаете ли вы?» - участие и т.д.: - проведение мероприятий по участием в бюджету тренингов, печати плакатов выполнения в области за Очерков: - участие в Парадах, новоявленных Доро Победы в Неской Очерков</p> | 24 | | | | | 05.05 05.05 07.05 12.05 12.05 | запись -мф |
|--|----|--|--|--|--|---|---------------|

| | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|--|--|
| <p>методы: - участие в фестивале исменно- направленной направленной целих, раса и реконструкция важного клеточка: - проведение исследования, «Уроки Музыкаль»: исследования участия, историческая книжка городов фашов слайд: - участие в важно- исторических расе Р.П. д. исследования события Очерков важно 1812 года, Каской Очерков важно и пр.</p> <p>ИТОГО:</p> | 36 | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|--|--|

Список по выбору:

Модуль 5.

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Тип урока | Характер деятельности обучающихся | Вид контроля | Используемые ресурсы, материалы | Дата или дата | Дата факт |
|---|---|--------------|--------------------|-----------------------------------|--------------|--|---|---|
| 1 | Тема 1. Рационально-политический экстремизм как угроза общественной безопасности | 8 | Беседа - дискуссия | Учебные задачи, исследовательские | Презентация | Формирование знаний о политическом экстремизме | 14.05 14.05 16.05 16.06 19.05 19.05 20.05 | 14.05 14.05 16.05 16.06 19.05 19.05 20.05 |
| 2 | Тема 2. Противодействие ксенофобии терроризма в социальных сетях | 8 | Беседа - дискуссия | Учебные задачи, исследовательские | Презентация | Формирование знаний о политическом экстремизме | 14.05 14.05 16.05 16.06 19.05 19.05 20.05 | 14.05 14.05 16.05 16.06 19.05 19.05 20.05 |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|------------------------------|--|--------------|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | | 20.05 | |
| | | | | | | | 20.05 | |
| 3 | Тема 3 «Может ли “чужой” стать своим?» Рефлексия | 4 | Тренинг (ролевая игра) | Практическая демонстрация межкультурной толерантности | Ролевая игра | Формирование межкультурной толерантности | 26.05 26.05 26.05 26.05 | |
| 4 | Рефлексия | 4 | | | | | 28.05 28.05 | |
| 5. | Контрольный урок | 2 | | | | | 28.05 28.05 | |
| | Итого: | 26 | | | | | | |

Словарь

Абстинентное состояние (синдром отмены) – резкое ухудшение самочувствия, вызванное прекращением приема или уменьшением употребления психоактивного вещества, которое принималось многократно, обычно в течение длительного времени и больших дозах. Состояние может сопровождаться признаками физиологического расстройства.

Агрессия – форма поведения участников конфликта, характеризующаяся враждебностью. Участники конфликта могут прибегнуть к словесной агрессии (дезинформация противника, обвинения, оскорбления, сплетни, подрыв авторитета) и к физической (военной) агрессии, включающей в себя насилие, террористические акты, вооруженную борьбу.

Адаптация социальная – приспособление личности или социальной группы к общественной среде, в ходе которого согласовываются требования и ожидания участвующих в нем субъектов.

Анархизм – леворадикальное политическое учение, отрицающее необходимость государства и власти для организации жизнедеятельности личности. Критика государства анархистами осуществляется с позиции того, что всякое принуждение плохо, поскольку оно ограничивает свободу личности. Удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей, по их мнению, должно происходить добровольно на основе согласия всех членов общества.

Безнадзорный – несовершеннолетний индивид, контроль над поведением которого отсутствует, вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный индивид, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

Возрастной подход – учет и использование закономерностей развития личности (физических, психологических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

Группа риска – собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых к определенным медицинским, социальным обстоятельствам или воздействию окружающей среды.

Девнация (от лат. *deviatio* – отклонение) – отклонение от господствующих норм, от норм морали и культуры.

Деадаптация — психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка новой социальной ситуации.

Дискриминация — социальное подавление, ущемление в правах или несправедливое обращение с членами групп общественных меньшинств или непривилегированного большинства.

Идеология — система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и ценностей, отражающая интересы определенных социальных групп.

Интернационализм (от лат. *inter* — между, *nation* — народ) — идеология, утверждающая дружбу и сотрудничество между народами; противопоставляется таким негативным явлениям, как нацизм и ксенофобия.

Ксенофобия (от греч. *ξένος* — «чужой» и *φόβος* — «страх») — страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чуждому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятного, непостижимого, и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, ксенофобия может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

Либерализм — 1) образ мышления и деятельности, умонастроение, для которого характерна независимость по отношению к традициям, привычкам, догмам, стремление и способность к активному самоопределению в мире; 2) совокупность социально-политических учений, политических и экономических программ, ставящих целью ликвидацию или смягчение различных форм государственного и общественного принуждения по отношению к индивиду.

Люмпен (от нем. *lumpen* — «лохмотья») — деклассированный человек, полностью выброшенный из общества и утративший общепринятые ценности, нормы, стандарты отношений и поведения (преступник, нищий, бомж и т.п.).

Маргинальность (от лат. *marginalis* — находящийся на краю) — социологическое понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами (например, мигрант или безработный), что накладывает определенный отпечаток на его психику. Как правило, маргинальность сопряжена с проявлениями асоциальности (агрессивность, эгоцентризм, нравственное падение).

Мигрантофобия — предубеждение и дискриминация против беженцев, вынужденных переселенцев, лиц, ищущих убежище.

Наркотики — психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических веществ (то есть изготовление, хранение, перевозка и распространение этих веществ влечет за собой юридическую ответственность).

Наркомания — повторное использование психоактивного вещества или веществ в таких количествах, что потребитель (называемый «наркоманом») периодически или постоянно находится в состоянии интоксикации, имеет навязчивое стремление принять предпочитаемое вещество (или вещества), с

большим трудом добровольно прекращает употребление психоактивных веществ или изменяет его характер, а также проявляет решимость добыть психоактивные вещества почти любыми средствами.

Нацизм (национал-социализм) — идеология, основанная на утверждении превосходства одной нации над другими в пределах одного государства или даже в мировом масштабе; как правило, нацистская идеология сопряжена с проявлениями экстремизма.

Национализм — идеология, отстаивающая ценность нации как высшей формы общественного единства и основы государства; нередко используется экстремистскими организациями. В условиях многонационального государства данная идеология может привести к негативным последствиям, поскольку служит оправданием дискриминации людей по расовому или этническому признакам.

Национальная политика — целенаправленная деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями и народностями, закрепленная в соответствующих политических, юридических актах и документах.

Национальный вопрос — совокупность политических, экономических, правовых, идеологических и других проблем, проявляющихся в процессе внутригосударственного и межгосударственного общения между нациями, народностями.

Несовершеннолетний — лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Патриотизм (от греч. *patris* — отечество) — любовь к Отчизне, готовность подчинить личные интересы интересам своей страны, своего народа; как положительный нравственный принцип противопоставляется радикальным формам национализма.

Погром — выступление одной группы людей, прежде всего, представляющей этническое большинство, против какой-либо другой группы, представляющей этническое меньшинство, сопровождающееся убийствами, разграблением и порчей имущества. Объектом погрома могут оказаться этнические мигранты.

Профилактика (от древнегреч. *prophylaktikos* — предохранительный) — комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Психоактивные вещества (ПАВ) — химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие. К ним относятся наркотики, токсические вещества (наиболее распространены в детской и подростковой среде — ингалянты: пары бензина, клея и т.п.), табак, алкоголь.

Психологическая коррекция (психокоррекция) — один из видов психологической помощи; деятельность, направленная на исправление особенностей психического развития личности, не соответствующих оптимальной модели, а также деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации

и адаптации к изменяющимся жизненным условиям. Различают индивидуальную и групповую психокоррекцию. В *индивидуальной* — психолог работает с подростком один на один при отсутствии посторонних лиц. В *групповой* — работа происходит сразу с группой людей со схожими проблемами, эффект достигается за счет взаимодействия и взаимовлияния членов группы друг на друга.

Расизм — совокупность воззрений, в основе которых лежат представления о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. Расизм обязательно включает в себя идеи об изначальном разделении людей на «высшие» и «низшие» расы, из которых первые являются создателями цивилизации и призваны господствовать над вторыми. Расистская идеология является одним из наиболее распространенных обоснований экстремизма различного толка.

Секта — религиозная организация, которая отвергает ценности остального общества и требует от своих членов «обращения» в свою веру и исполнения соответствующих ритуалов.

Сепаратизм — политическое движение, цель которого отделение от государства части его территории и создание на ней собственного государства. Разновидностью сепаратизма является ирредентизм — движение за отделение с целью последующего присоединения отделившейся территории к соседнему государству.

Социализация — процесс усвоения личностью в ходе взросления социальных ролей, норм и ценностей того общества, к которому она принадлежит.

Субкультура — система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу от культуры большинства общества.

Суггестия (лат. *suggestio* — внушение, намек) — это восприятие информации без критической оценки, оказывающее влияние на течение нервно-психических и соматических процессов; внушение.

Толерантность (от лат. *Tolerantia* — терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий) — социологическое понятие, обозначающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Терроризм — метод политической борьбы, который состоит в систематическом применении ничем не ограниченного, не связанного с военными действиями физического насилия для достижения определенных целей путем устрашения политических противников. То есть, террор (терроризм) — это способ решения политических проблем методом насилия. Применение насильственных методов в политике осуществляется как государствами в отношении политической оппозиции, так и различными подпольными группами против господствующих классов и государственных институтов.

Тоталитаризм — система насильственного политического господства, характеризующаяся полным подчинением общества, его экономической, социальной, идеологической, духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты, организованной в целостный военно-бюрократический аппарат и возглавляемый лидером («вождем», «фюрером», «дуче» и т.п.).

Фашизм (от итал. *fascio* — пучок, связка, объединение) — обобщенное название ультраправых идеологий и соответствующих им политических режимов диктаторского типа. В основе идеологии фашизма лежат концепции расового превосходства одних народов над другими, националистические лозунги, использование экстремистских методов в достижении политических целей.

Шовинизм — крайняя, наиболее опасная форма национализма, выражающаяся в безудержном возвеличивании собственной нации, национальном чванстве и высокомерии.

Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* — крайний) — приверженность к крайним взглядам и мерам; поступки, действия, основанные на таких взглядах и направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них.

Эмиграция — выезд из одной страны в другую на постоянное место (иногда на неопределенно длительный период) проживания, как правило, с изменением гражданства.

Этнос — исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

Этноцентризм — свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления через призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона или оптимума.

Список литературы

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
2. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2011-2020 гг.).
3. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-189).
4. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
5. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. – М.: Республика, 2014.
6. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
7. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.
8. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).
9. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
10. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
11. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найденко В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. – 2013. – № 2.
12. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века – Counter-Terrorism. – 2014. – № 3. – С. 4 – 20.
13. Аджиева Е.М. Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. – М. : НОУ ВПО «МПСУ» ; Воронеж : МОДЭК, 2014. — Ч. II. - С. 146-150.
14. Алексеев О.Н. Противодействие терроризму в США: опыт и проблемы // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 7.
15. Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. Природа этнорелигиозного терроризма / Под ред. Ю.М. Антоняна. — М., 2008.
16. Беляев Г. Ю. Молодежный неонацизм как вызов теории и практике общественного воспитания в контексте государственной безопасности России//Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. — М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. — Ч. II. — С. 269-274.
17. Базаркина Д.Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность: коммуникативный аспект (на материалах Европейского союза. — М.: Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, БФРГТЗ «Слово», 2013.
18. Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm>
19. Бочарникова И.С., Зубова О.Г. Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. — 2013. — № 4.
20. Бураева Л.А. Технологический и информационный аспекты компьютерного терроризма // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. — 2013. — Т.15. — №1.
21. Бутгер М. Электронный терроризм угроза XXI века [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber.htm>
22. Гаджиев Д.М. Религиозно-политический экстремизм: проблемы и некоторые решения // Криминология: вчера, сегодня, завтра. — 2011. — № 23.
23. Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.crime-research.org/library/Gol_tem3.htm
24. Голубев В., Сайтарлы Т. Проблемы борьбы с кибертерроризмом в современных условиях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/e-terrorism.htm>
25. Дегальцева Е. Концепт «чужой» в практиках экстремизма // Власть. — 2013. — № 2. — С. 20-25.
26. Дети — жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного форума. — М.: Владикавказ, 2014.
27. Добаев И., Понделков А. Тенденции в эволюции терроризма на Северном Кавказе // Власть. — 2013. — № 10. — С.17.

28. Добаев И. Террористические исламистские организации на Северном Кавказе: влияние экзогенного фактора // Мировая экономика и международные отношения. — 2012. — № 10. — С. 13-20.
29. Зенков А.Р. Политико-религиозный экстремизм как глобальная угроза для современной России // Власть. — 2013. — № 9. — С. 128-129.
30. Казенов С.Ю., Кумачев В.Н. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books/157/06.html>
31. Карпович О.Г., Манойло А.В. Цветные революции. Теория и практика демонтажа современных политических режимов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
32. Лунеев В.В. Социальная несправедливость в мире и терроризм [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.waaf.ru/index_ru.php?section=6¶graph=38&article=19
33. Маврин О.В. Профилактика экстремизма и терроризма в Республике Татарстан // PolitBook. — 2012. — № 4.
34. Маркин В. Формирование российской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: региональный аспект // Власть. — 2014. — № 6. — С. 120.
35. Медов М.У. Причины и условия распространения терроризма в странах Западной Европы // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. — № 4. — 2012.
36. Практические рекомендации по тематике формам и методам проведения информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ulgov.ru/page/index/permlink/id/3880>
37. Сибиряков С. Чем может быть полезен России израильский антитеррористический опыт? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.russian.kiev.ua/material.php?id=11605285>
38. Сляднева Н.А. Международный терроризм и добровольный ПИАР: симбиоз, порожденный новым информационным режимом XXI в. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-journal.ru/besop-si4-21.html>
39. Тарчоков Б.А. Криминологическая характеристика причин распространения молодежного экстремизма // Пробелы в российском законодательстве. — 2014. — № 3.
40. Ткаченко В.В., Ткаченко С.В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности. — М.: ИНФРА-М, 2014.
41. Трубицина Л.В. Профилактика нарушений социализации детей и подростков // Педагогика. — 2014. — № 3. — С.62-69.
42. Эфиров С.А. Терроризм как катастрофогенный фактор [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://conflictolog.isras.ru/93-4-2.html>

Угрозы,
вызываемые распространением идей
терроризма и религиозно-политического экстремизма,
межнациональной и межконфессиональной розни

Методические материалы
для использования в образовательном процессе

Москва
2015

Введение

В начале третьего тысячелетия терроризм, представляющий собой сложное социально-политическое явление, сформировался в многофункциональную систему, объединяющую определенные социальные силы и способную в целях ведения политической борьбы со своим противником воздействовать на общественное сознание, материальную среду и организационные структуры.

Терроризм как угроза безопасности государства, общества и человека основывается на трех базовых элементах - террористической идеологии: организационном процессе, направленном на реализацию террористических идей; террористической деятельности. Острейшая опасность современного терроризма заключается в существенном росте числа преступлений при жестокости их исполнения. В настоящее время терроризм угрожает национальной безопасности Российской Федерации, ее территориальной целостности.

Масштабы и степень идеологического воздействия на общество, формы и методы, используемые террористами, силы и средства распространения идеологии терроризма в настоящее время таковы, что, в целом, приобрели значение самостоятельного фактора. Этот фактор порождает возникновение и распространение в определенных группах населения экстремистских и террористических настроений, готовность к участию в террористической и иной экстремистской деятельности, желание участвовать в совершении террористических преступлений при мотивации допустимости, необходимости и «справедливости» применения террористического насилия.

Дело в том, что идеология терроризма основывается на физическом, образовательном, информационном, эмоциональном и религиозном вандализме. Ее цель в разрушении культуры. Базой выступает сознательное игнорирование объективных, исторически обусловленных различий между национальными культурами. Провоцируемое таким образом непонимание между народами в большинстве случаев является корнем агрессии; характеризуется навязыванием этических и моральных норм одной культуры другим прочим как единственно возможным в устройстве миропорядка.

Как показывают последние по времени варварские разрушения боевиками-наемниками ИГИЛ храмов древней Пальмиры, культура является приоритетной целью терроризма. За террористическими акциями просматривается политический план, но эта философия действия использует две отправные точки: религию и культуру (для нападения выбираются места, которые являются частью мирового культурного наследия или общественно значимые объекты — театры, школы, архитектурные сооружения и др.). Используются новые коммуникационные и информационные технологии, участники акций тщательно готовят сценарии своих нападений для последующего использования при транслировании изображений того или иного события.

Вырабатываются стратегии отчуждения, нацеленные на разрушение доминирующей культуры, которая распространяет свое влияние без учета национальных ценностей и спасение ищут в ее разрушении, а не в попытках ведения диалога.

Преступная террористическая идеология, являясь в максимальной степени идеологией насилия, постоянно подпитывается субстратом экстремистских идеологий (идеологии экстремизма, идеологии расизма, идеологии фашизма, идеологии шовинизма, идеологии религиозного политического экстремизма).

В современном обществе религиозный экстремизм пытается изменить государственный строй или насильно захватить власть, нарушить территориальную целостность государства. Преобладание силовых методов борьбы для достижения своих целей отличает *современный религиозно-политический экстремизм*, который выдвигает на первый план свои религиозные постулаты и лозунги. Современный религиозно-политический экстремизм неотделим от терроризма.

Наиболее ярко выраженное проявление экстремизма представляют собой призывы к свержению существующего социально-политического строя. В частности, именно об этом 20 ноября 2014 года заявил Президент России В.В. Путин на заседании Совета безопасности РФ, на котором рассматривалась государственная концепция противодействия экстремизму. Президент призвал не допустить «цветную» революцию в России, особо подчеркивая, что «разжигание

конфликтов между людьми разных национальностей и верований, пропаганда националистической идеологии, массовые нарушения общественного порядка на этой почве, призывы к насильственному свержению существующего строя — это прямое проявление антинародного мышления, прямое проявление экстремизма»¹.

Глава российского государства призвал участников Заседания учесть уроки других стран, где «экстремизм используется как институт геополитики», а также назвал три основных направления противодействия экстремизму:

- повышение внимания к межнациональным отношениям;
- работу с молодежью;
- совершенствование миграционной политики, поскольку «незаконная, неконтролируемая миграция — это питательная среда для преступности»².

Уже стал аксиоматичным тезис, согласно которому только правоохранительным органам и спецслужбам с решением целого комплекса задач по пресечению распространения идеологии терроризма и экстремизма не справиться. К этому должны быть подключены все уровни власти, система образования, политические партии, структуры гражданского общества, правозащитные организации, а также представители традиционных религий России.

Особое значение в современных условиях приобретает последовательное выполнение субъектами антитеррора Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации до 2018 г., утвержденного Президентом России.

Четко определенный в Плане многопрофильный комплекс мер противодействия угрозе терроризма предполагает активное участие в реализации намеченной системы мероприятий широкого круга государственных органов и субъектов, гражданского общества при организующей роли всей вертикали противодействия терроризму во главе с Национальным антитеррористическим комитетом (НАК) — от федерального до муниципального уровня.

¹ См.: Владимир Путин назвал признаки антинародного мышления [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://news.mail.ru/politics/20208252/?frommail=1>

² См.: Там же.

В этом далеко не простом процессе особое значение приобретает четкое знание и понимание угроз, вызываемых распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни.

Это позволит вести грамотную превентивную политику по борьбе с терроризмом. Предупреждение должно заключаться в выявлении, устранении, нейтрализации, локализации и минимизации воздействия тех факторов, которые либо порождают терроризм, либо ему благоприятствуют.

Профилактика терроризма должна осуществляться на допреступных стадиях развития негативных процессов, то есть на этапах, когда формируется мотивация противоправного поведения. В том числе крайне важно внедрять в образовательный процесс учебные материалы, разъясняющие сущность терроризма как страшной угрозы 21 века.

Именно этой проблематике и посвящены настоящие методические рекомендации.

Раздел I. Террористическая идеология: сущность и проблемы противодействия

В организации профилактики терроризма очень важным является вопрос об организации идеологического противоборства. Действительно, роль идеологического компонента важна как при формировании террористических угроз, так и при организации эффективного противодействия этим угрозам.

Террористическая идеология — это та мощная пружина, которая способна раскрутить маховик террористической деятельности, втягивая в нее целые группы, слои населения, этносы, сплачивая их для достижения неких витальных целей, даже если пути достижения этих целей носят насильственный и преступный характер.

В то же время было бы не вполне корректным абсолютизировать роль идеологического фактора в воспроизводстве терроризма. Его главные корни произрастают из масштабных конфликтов в области экономики и социальной сферы, обострения политического противостояния и межнациональных отношений. При этом любая акция терроризма продукт взаимодействия совокупности негативных объективных факторов действительности и негативных же криминогенных субъективных характеристик, присущих личностям террористов.

И все же нельзя недооценивать роль идеологии в распространении террористических угроз. Идеология — это тот элемент террористической деятельности, который можно использовать для ее идентификации и отграничения от общеуголовной преступности.

Совершенно очевидно, что идеологическое начало в терроризме формирует субъективную сторону состава террористического преступления и его цель, анализируя которые, специалисты отвечают на вопрос: с чем мы имеем дело — с актом терроризма или с корыстным преступлением, осуществленным с использованием террористических методов и имеющим в этой связи по объективной стороне сходство с преступлением террористического характера.

Для субъектов терроризма просто необходим объединяющий идеологический стержень, способный не только сплотить людей в коллектив единомышленников, но и оправдать саму террористическую деятельность. Осуществляется это путем

создания и культивирования в террористической организации некой «идеологии для внутреннего пользования» — идеологического суррогата, в котором подменяются признанные в обществе ценностные ориентации, понятия морали и нравственности, добра и зла. Характерными чертами террористической идеологии являются присущие ей категоричность, безапелляционность, агрессивность; жесткое деление социума на «своих» и «чужих», «плохих» и «хороших»; представление действительности в виде крайне контрастного сочетания «черного» и «белого» без промежуточных оттенков.

В зависимости от степени разработанности террористической идеологии и специфики ее «потребителя» — субъектов террористической деятельности этот идеологический эрзац может варьироваться от набора нескольких достаточно примитивных догм до вполне стройной и убедительной идеологической концепции.

Следует отметить паразитический характер идеологии терроризма. Действительно, ведь собственно идеологии терроризма как некой единой универсальной концепции использования методов устрашения для достижения политических целей не существует. Мы имеем дело с разновидностями террористической идеологии, активно паразитирующими на уже сформировавшихся ранее идеологических и политических концепциях, религиях, традициях, обычаях, лозунгах.

Террористическая идеология как бы вползает в чужую одежду, подгоняя ее под себя и маскируя свои негативные и отталкивающие качества, упоминавшиеся ранее, положениями, установками, тезисами, лозунгами, которые уже давно усвоены и внедрились в сознание людей, не вызывая отторжения. При этом в интересах организаторов террористической деятельности зачастую осуществляется подмена понятий, подтасовка фактов объективной реальности, «выдергиваются» из общего контекста и гипертрофировано преподносятся одни постулаты и установки эксплуатируемой идеологии и замалчиваются другие.

При формировании террористической идеологии в качестве ее основы может выступать национализм, клерикализм, сепаратизм, политический экстремизм левого или правого толка, различные социальные концепции, а иногда и просто некая

фантастическая идея, возникшая в недрах какой-нибудь новомодной секты из числа представителей расплодившихся нетрадиционных религий.

В этой связи крайне важной является проблема установления механизма и (самое главное!) степени влияния *преступной сущности идеологии терроризма и угроз, вызываемых распространением идей терроризма и экстремизма, в отношении разных категорий детей и молодежи.*

Представляется, что в данном случае речь должна идти, во-первых, о точном выделении указанных категорий (то есть, дети и молодежь без отклонений в психофизиологическом развитии, а также трудновоспитуемые, девиантные подростки, деприванты³ и т.п.). При выделении таких категорий следует в обязательном порядке учитывать индивидуально-психологические свойства ребенка, подростка (и т.п.), а также конкретные обстоятельства и неблагоприятные условия воспитания, которые способствовали возникновению различных асоциальных проявлений и отклонений.

Во-вторых, необходимо также выделить и подкатегории (имеющие ряд уточняющих характерных признаков: любимый и нелюбимый ребенок; из полной или неполной семьи и т.п.)

В-третьих, необходимо учитывать такой немаловажный фактор, что в последнее время среди детей наблюдаются игромания, компьютеромания и мания виртуальной реальности. Кстати, установление устойчивой компьютерной зависимости среди детей и подростков (а также и у представителей молодежи), на наш взгляд, в настоящее время представляет собой один из существеннейших факторов, которые имеет феноменальное воздействие на еще неокрепшее сознание детей и подростков.

Дело в том, что экстремистский и/или террористический контент, получаемый подростком (молодым человеком) из соответствующей соцсети, может быть им воспринят в качестве элемента «он-лайн» игры, в которой (исподволь) те же

³ Данный термин является производным от «депривации», то есть психического страдания.

вербовщики ИГ имеют возможность для рекрутирования первого в ряды своих сторонников.

С нашей точки зрения, в «группу риска» вполне могут попасть, прежде всего, трудновоспитуемые, девиантные подростки, деприванты.

Думается, что своеобразными «лидерами» в этом являются девиантные подростки, поскольку идеи экстремизма или терроризма, воспринимаемые ими, представляют для них как раз «норму», так как их сознание воспринимает реальную действительность как своеобразное «кривое зеркало». В этой связи красиво «упакованная» идеология терроризма воспринимается девиантами как призыв «разбить это зеркало», что бы мир стал им более «понятным и своим».

В ситуациях, когда терроризм пытаются превратить в средство разрешения политических споров, следует четко различать мотивацию преступной деятельности у организаторов акций терроризма и у рядовых исполнителей этих акций. Действительно, если речь идет о террористической деятельности, опирающейся на какую-то идеологию (националистическую, религиозную, политическую, классовую), то для людей, непосредственно ее осуществляющих, террористическая идеология, которая им насаждается инспираторами терроризма, является главным критерием оценки своих действий, жизненным компасом, руководством к действию. Поступки же организаторов террористической деятельности должны оцениваться с использованием других критериев. Чаще всего — это удовлетворение собственных амбиций, достижение власти и материального благополучия.

Этим инспираторы терроризма конца XX века коренным образом отличаются от своих предшественников столетней давности, когда субъектам террористической деятельности вне зависимости от их ранга в иерархии террористической организации были присущи идеализм, фанатизм, жертвенность. Сегодняшние же организаторы и руководители различных террористических структур отличаются исключительным рационализмом. У них, как и у некоторых политических перевертышей из среды партноменклатуры прежних лет, заготовлено два «комплекта» идеологии и нравственности: один для тех, кого они вовлекают в террористическую деятельность красивыми и привлекательными лозунгами, а

другой — для себя и своих близких. Примером такого двуличия могут служить идеологии террористических организаций, действующих от имени и под прикрытием ислама в различных регионах планеты. Их руководители в качестве исполнителей своих преступных замыслов готовят молодых людей и даже подростков, набираемых из среды малограмотных и немущих мусульман. В результате интенсивной психологической и идеологической обработки неопиты терроризма становятся послушным орудием в руках своих руководителей и готовы исполнить любой исходящий от них приказ.

Следует особо подчеркнуть, что идеологическая обработка граждан любой страны, в особенности не имеющих жизненного опыта и достаточного образования молодых людей, не представляет большого труда, если девальвированы понятия патриотизма, интернационализма, коллективизма, чувства долга и чести.

В России это обусловлено потоком идеологических поделок в основном зарубежного производства. Много средств и усилий потрачено на попытки вестернизировать менталитет россиян, для чего используется пропаганда культуры сильной личности, индивидуализма, достижения материального благополучия любыми способами.

Массированное наступление на общественное сознание осуществляют и проповедники нетрадиционных для России религий. Периоды социально-политических изломов всегда сопровождается глубоким кризисом в области идеологии, нарушением духовного единства различных слоев и групп общества. Возникают и начинают активно циркулировать самые различные идеологические течения. Появляются многочисленные колдуны, экстрасенсы, астрологи, предсказатели, маги, врачеватели. Они заявляют потерявшим идеологическую ориентацию и социальную опору людям, что знают ответы на любые самые сложные вопросы современности и могут показать выход из создавшегося кризисного положения. И люди, поддающиеся внушению (а их доля в обществе в периоды социально-политических изломов также возрастает), как утопающий за соломинку хватаются за протянутую новоявленными миссионерами руку для того,

чтобы обрести хотя какую-нибудь опору и определенность в этой жизни, ставшей вдруг такой непонятной и чужой.

К сожалению, приходится констатировать, что на данный момент в России сложилась благоприятная атмосфера для «улавливания молодых душ» и возможности их дальнейшего использования в самых различных целях, вплоть до антиконституционных, противоправных, террористических. Разумеется, лишь малая часть молодых людей, утративших идеологические и духовные ориентиры, может быть увлечена террористической идеологией, и уж тем более незначительное число граждан способно перейти к практике терроризма (для этого необходимы и дополнительные условия внешней среды и особый набор личных обстоятельств и качеств человека), однако недооценивать важность борьбы с террористическими идеями нельзя.

Проведенный в 2013 году социологический опрос показал следующее. Среди причин роста терроризма в России респонденты указали: 26% - ухудшение социально-экономического положения населения; 19% - усиление противоборства криминальных группировок; 13% - расслоение населения по имущественному признаку; 8% - деятельность национально- и религиозно-экстремистских группировок; 8% - приграничное положение, близость к местности, где происходят межнациональные конфликты, войны; 7% - рост числа безработных в самых различных социальных группах; 7% - приток мигрантов из стран ближнего зарубежья; 5% - рост национального самосознания, стремление этнических групп к национальному обособлению; 4% - деятельность или влияние зарубежных террористических групп; 3% - факторы дискриминации отдельных национальных общностей.

Среди иностранных боевиков, воюющих на стороне террористов в Сирии и Ираке, каждый четвертый ранее проживал на территории Европы. Об этом заявил 11 ноября 2015 г. на региональной конференции Международной ассоциации прокуроров, которая проходит в Сочи, генеральный директор по правам человека и верховенству права генерального секретариата Совета Европы Филипп Буайя, по информации «Интерфакс».

«Сегодня есть более 25 тысяч боевиков родом из более 100 стран мира, воюющих в Сирии и Ираке, и среди них - 6 тысяч европейцев», - отметил Буайя. По его словам, многие мужчины, женщины и даже дети покидают свои семьи, дома и друзей, чтобы умереть как мученики за дело, противоречащее европейским принципам и ценностям, некоторые из них представляют реальную угрозу своим государствам по возвращению на родину: они либо осуществляют теракты, либо занимаются вербовкой других людей.

Необходимо обратить внимание на то, что в эпицентре идеологического противоборства субъектов террористической деятельности и государства находится население. Действительно, именно сознание граждан, общественное мировоззрение выступают в данном случае одновременно в роли цели и объекта информационно-психологического воздействия. И здесь государство не имеет права проиграть, поскольку в данном случае будут созданы условия, благоприятствующие разрастанию масштабов терроризма.

Аналогично любой иной деятельности, имеющей стратегические цели, осуществляемой комплексно, на концептуальной основе, противодействие идеологии экстремизма и терроризма, а также формирование антиэкстремистского и антитеррористического сознания в обществе должны проводиться на базе научно обоснованных принципов.

Представляется, с учетом специфики данного направления деятельности, в качестве ее принципов могут быть названы следующие:

- сочетание интересов личности, общества и государства;
- уважительное отношение к различным культурам, идеологическим воззрениям, религиозным верованиям, традициям, кроме тех, которые предполагают использование насилия или его пропаганду;
- декларация недопустимости использования нелегитимного насилия под любым политическим, социальным или идеологическим обоснованием;
- тесное сотрудничество государства, общественных организаций, политических партий, религиозных объединений, предпринимательского сообщества, средств массовой информации;

- комплексное использование всех имеющихся сил, средств, форм и методов;
- активность, наступательность.

Главной целью противодействия идеологии терроризма, как представляется, следует рассматривать формирование в обществе антитеррористического мировоззрения в интересах привития населению иммунитета к попыткам вовлечения в террористическую деятельность, сокращения социальной базы поддержки террористов и решительного осуждения применения террористических методов под любыми лозунгами и идеологическими установками. Для достижения названной цели необходимо осуществлять комплексное решение ряда задач, к которым относятся:

- внедрение в общественное сознание толерантности, уважения и правильного понимания многообразия культур, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности;
- совершенствование правового обеспечения всех направлений противодействия террористическим угрозам с одновременным повышением уровня правовой антиэкстремистской и антитеррористической культуры населения, прежде всего подростков и молодежи;
- разъяснения подросткам и молодежи, которые наиболее подвержены воздействию террористической и в целом экстремистской идеологии, разрушительной противоправной человеконенавистнической сущности терроризма;
- внедрение в общественное сознание россиян убеждения в бесперспективности и деструктивности использования устрашающего насилия для достижения каких бы то ни было целей, под какими бы то ни было лозунгами;
- доведение до населения на конкретных примерах стратегической государственной позиции о неотвратимости и жесткости наказания за совершение актов терроризма;
- формирование положительного имиджа органов исполнительной власти и сотрудников специализированных подразделений спецслужб и правоохранительных органов, осуществляющих борьбу с терроризмом, а также мотивации у

гражданского населения по оказанию помощи государству в противодействии терроризму;

- разоблачение мифов, героизирующих террористическую и в целом экстремистскую деятельность, демонстрация лицемерия организаторов и спонсоров терроризма, развенчание их внешне привлекательных лозунгов и пропагандистских приемов;
- формирование у граждан готовности оказать активное противодействие экстремистам, поддержать действия государства, направленные на подавление нелегитимного насилия;
- воспитание среди населения законопослушности, уважительного отношения к представителям органов власти, правам и свободам всех членов общества;
- формирование и поддержание стимулов в среде творческой интеллигенции и представителей средств массовой информации к созданию художественных, публицистических, документальных и иных произведений, направленных на формирование антитеррористического сознания в обществе,
- а также другие задачи, решаемые в политической, социальной, правовой, идеологической, духовной и иной сферах.

Раздел II. Террористические угрозы

Под террористическими угрозами следует понимать угрозы, вызываемые распространением в обществе идей терроризма. В соответствии с Федеральным законом от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», «терроризм — это идеология насилия...». Совершенно очевидно, что в основе насилия, в самой его природе лежит агрессия, агрессивность, как правило, порождаемые недовольством различного характера (личного и/или социального).

Всплески недовольства, агрессивности могут являться важнейшими причинами возникновения кризисных ситуаций. Как отмечал в свое время австрийский психолог, психиатр и невролог, основатель психоанализа З. Фрейд, склонность к агрессивному поведению является неистребимым человеческим инстинктом, а эволюция цивилизации — непрерывным процессом внутренней борьбы между инстинктами «сохранения и воспроизводства жизни» и инстинктом «агрессии и истребления».

Террористические угрозы можно рассматривать как попытку психологического самосохранения народа за счет переноса деструктивного влечения к самоуничтожению со своего народа на другие. История, по Фрейду, определяется взаимодействием и соотношением присущих человеку влечений к жизни и к смерти. Соответственно этому имеют место прогресс или регресс, мир или война.

Немецкий психоаналитик А. Мигерлих считал, что избежать агрессии невозможно и общество периодически даст своим членам разрешение на убийство представителей своего рода, которые объявляются заклятыми врагами.

Проблеме единства физиологии и психологии человека значительное внимание уделяли классики этологии К. Лоренц и Н. Тинберген. По утверждению К. Лоренца, агрессивный инстинкт у человека выработан в результате генетической селекции, человек не в состоянии управлять своей агрессивностью и периодически движим силами врожденного агрессивного территориального инстинкта.

К основным террористическим угрозам относятся:

- нападение на политические и экономические объекты (захват, подрыв, обстрел и т.д.);
 - взрывы и другие террористические акты в местах массового пребывания людей;
 - похищение людей и захват заложников;
- захват воздушных судов и других транспортных пассажирских средств;
- нападение на объекты так называемой «критической инфраструктуры» (потенциально опасные для жизни населения в случае их разрушения или нарушения технологического режима);
 - вывод из строя систем управления авиационным и железнодорожным движением, силовых линий электроснабжения, средств связи, компьютерной техники и других электронных приборов (так называемый «электромагнитный терроризм»);
 - нарушение психофизического состояния людей путем программирования поведения и деятельности групп населения;
 - кибернетические атаки на важнейшие компьютерные сети; внедрение через печать, радио и телевидение информации, которая может вызвать искаженное общественное мнение, беспорядки в обществе;
 - несанкционированное проникновение в целях нарушения работы в информационные сети;
 - применение химических и радиоактивных веществ в местах массового пребывания людей;
 - отравление (заражение) систем водоснабжения, продуктов питания;
 - искусственное распространение возбудителей инфекционных болезней.

Следует иметь в виду, что главными предпосылками, усугубляющими возникновение террористической угрозы, являются:

- сочетание организованных террористических организаций с большим количеством самостоятельных автономных ячеек и индивидуумов;
- сращивание терроризма с организованной преступностью, торговлей наркотиками, оборотом оружия;

- расширение источников финансирования терроризма, в том числе и за счет коррупции;
- появление новых видов терроризма (информационного, техногенного, химического, радиационного, кибернетического, биологического и др.), способов и форм проведения террористических актов;
- немотивированность и непредсказуемость так называемого «не-разборчивого» терроризма, когда насилие направлено не против конкретных лиц и объектов, а на беспорядочное убийство случайных людей;
- рост «интеллектуального» уровня терроризма пропорционально темпам развития техники и науки.

Анализ террористической деятельности позволяет выделить следующие виды террористических актов:

- диверсия;
- похищение;
- покушение на убийство;
- захват транспортного средства;
- захват здания;
- вооруженное нападение.
- кибертерроризм (или интернет-терроризм).

Если говорить о терактах, представляющих угрозу для потенциально опасных и критически важных объектов, то, прежде всего, нужно вести речь о диверсии (взрыве, распылении отравляющих веществ и т.п.).

Данная деятельность проявляется в виде подрывов транспортных средств или зданий в целях нанести ущерб и вызвать человеческие жертвы, а также на открытом пространстве для уничтожения людей. Поскольку в результате взрывов страдает большое число людей, именно такая тактика приводит к наиболее сильному психологическому эффекту и имеет место в случаях, когда абсолютно все потенциальные жертвы рассматриваются террористами в качестве политических противников.

Если говорить о захвате транспортного средства (хайджекинге) захвате того или иного транспортного средства: самолета, железнодорожного поезда, автомобиля, корабля, то, следует иметь в виду, что, с точки зрения террористов или экстремистов, наиболее перспективным является захват и угон авиатранспорта. Речь идет о так называемом скайджекинге, угоне террористами или экстремистами самолета. Он наиболее эффективен среди других видов хайджекинга, так как, во-первых, удерживает спецслужбы от проведении атак на террористов из-за высокого риска поражения заложников. Во-вторых, авиатранспорт представляется более удобным средством для того, чтобы скрыться от преследования. Захват кораблей, поездов, автобусов и т.п. менее привлекателен для террористов. Так, например, над кораблем преступникам сложнее установить контроль. Кроме того, против захвативших поезд, автобус другие наземные средства транспорта провести антитеррористическую операцию проще, чем освободить от террористов самолет.

Захват зданий представляет собой вид террористического акта. Следует отметить, что он активно применялся левыми террористами в Европе, а также латиноамериканскими партизанами и палестинскими организациями, использующими тактику международного терроризма.

В условиях повышения уровня террористической активности и увеличения тяжести терактов значительную угрозу для населения представляют потенциально опасные объекты, которые могут стать объектами *технологического* терроризма. Заключение в опасных объектах и технологиях потенциальные разрушительные силы создают объективную основу для целенаправленного использования их в качестве средств поражения с целью нанесения ущерба регионам, в которых они расположены. Это может быть достигнуто путем искусственного создания условий, необходимых для высвобождения и реализации их разрушительного потенциала. Например:

- создание зон катастрофического затопления при разрушении плотин;
- радиоактивное заражение местности при разрушении ядерных реакторов;
- химическое заражение атмосферы и воды при разрушении химических заводов, хранилищ, лабораторий;

- организация массовых пожаров путем поджога лесов, нефтяных и газовых скважин;
- распространение эпидемий и др.

Важно иметь в виду, что в случае террористического воздействия на опасные объекты (объекты критической инфраструктуры) возможно возникновение кризисной ситуации с образованием вторичных зон поражения. Ключевыми поражающими факторами, которые представляют опасность для населения, объектов экономики, жизнедеятельности в результате технологического теракта, являются ударная волна, токсические нагрузки, разлет осколков и обломков оборудования, тепловые излучения и вторичные поражающие факторы.

Таким образом, террористические акты вполне могут быть отнесены к катастрофическим рискам. Но вся серьезность ситуации состоит в том, что точных методов оценки вероятности совершения теракта на настоящий момент не существует. Данное обстоятельство на порядок увеличивает непредсказуемость и опасность актов терроризма.

Однако наибольшую опасность представляет собой ядерный терроризм, то есть использование террористами в качестве оружия радиоактивных материалов. Это может быть ядерное взрывное устройство, заражение местности радиоактивными веществами без проведения ядерного взрыва, нападение террористов на ядерный реактор с намерением его разрушить и осуществить радиоактивное заражение местности. Наиболее вероятные источники приобретения террористами ядерных материалов: поставки со стороны поддерживающих терроризм государств или покупка на черном рынке. Ядерный терроризм чрезвычайно опасен, так как потенциальной опасности смерти подвергается множество людей. Но использование террористами ядерных материалов маловероятно из-за сложностей в получении таких веществ, а также возникающих проблем при работе с ними и транспортировке.

Следующей крайне опасной террористической угрозой, вызываемая распространением идеологии терроризма и религиозного политического экстремизма является использование террористами химического оружия.

Необходимо учитывать то важное обстоятельство, что химическое оружие — это наиболее простое и доступное средство ведения террористических операций в сравнении с ядерными и бактериологическими боеприпасами. Один из известных примеров использования химического оружия в террористических целях — газовая атака в метрополитенах Токио и Иокогамы в 1995 году.

Химический терроризм подразделяется на две основные категории. Во-первых, нападения с намерением уничтожить максимальное количество человек, в этом случае отравляющие вещества распыляются в замкнутых пространствах с большим скоплением людей. Во-вторых, теракты с намерением шантажировать, причинить экономический ущерб, осуществляются путем отравления продовольственных продуктов, воды и т.п. Химическое оружие более доступно, проще и дешевле в производстве, компактнее в сравнении с ядерными и биологическими материалами. Следовательно, использование химического оружия наиболее перспективно с точки зрения террористов.

Особую опасность несет в себе **биологический терроризм**, который представляет собой использование биологических средств ведения войны (бактерии, вирусы, риккетсии и т.п.) против населения с целью уничтожения максимального количества человек. Террористические организации могут получить биологические средства в результате собственного производства или закупок на черном рынке. Производство бактериологического (биологического) оружия требует высокооснащенных лабораторий и больших затрат, поэтому самостоятельное производство для большинства террористических организаций затруднительно. Более реальный источник — поставки со стороны государств третьего мира. Такие вещества удобны для транспортировки и применения. По совокупности качеств находятся между ядерными и химическими боеприпасами.

Раздел III. Угрозы, вызываемые распространением идей межнациональной и межконфессиональной розни

В странах, где основным принципом являются равенство и свобода граждан, **ксенофобия** становится социальной проблемой:

- унижение достоинства по признакам расы, национальности, отношения к религии и т.д.
- нанесение побоев;
- убийства,
- погромы.

Все большее количество преступлений на почве ненависти совершаются молодыми людьми.

Причины ксенофобии среди молодежи и подростков различны:

- социально-экономические условия;
- влияние социальных институтов (например, СМИ);
- семейные факторы (например, особенности воспитания и передачи родительских установок);
- индивидуально-психологические особенности, в том числе — уровень развития мотивационно-контентной (мотивационно-смысловой) сферы.

Следует отметить, что в качестве социальных мер профилактики проявлений экстремизма и терроризма, а также ксенофобии и мигрантофобии в современной России следует, прежде всего, рассматривать:

- меры, направленные на борьбу с незаконной миграцией;
- организацию досуга молодежи;
- развитие в стране физкультуры и спорта;
- активное вовлечение граждан в общественную деятельность;
- выявление и устранение противоречий в сфере межнациональных отношений и др.

Раздел IV. Методические указания по использованию учебных материалов преподавателями на учебных занятиях, во внеурочной деятельности, для работы с родителями

Специфика применения настоящих Методических рекомендаций (далее — Рекомендации) заключается в том, что они рассчитаны на детей и молодежь, начиная с 12-летнего возраста.

Нецелесообразно посвящать детей более раннего возраста в тонкости угроз, вызываемых распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни.

Во-первых, дети должны получать знания (в том числе и специальные) в полном соответствии с их возрастом.

Информацию о сущности преступной идеологии экстремизма и терроризма, дети в более раннем возрасте могут воспринимать не как посылку об отторжении указанной идеологии, а в качестве «примера для подражания» (опытные социальные педагоги и школьные психологи отмечают, что нечто подобное можно наблюдать при так называемых «просветительских» беседах с детьми о вреде психоактивных веществ, в частности, ингалянтов). Это обусловлено тем, что дети в возрасте до 12 лет в силу психофизиологических возрастных особенностей еще не в полной мере воспринимают истинный смысл слова «нет», как бы пропуская его «мимо ушей». Например, если ему учитель говорит: «Не забудь!», то, как показывает практика, ребенок своим «внутренним» слухом слышит: «Забудь!» и т.д.

Во-вторых, детям более раннего возраста целесообразно прививать чувство привязанности к так называемым «братьям меньшим», то есть к домашним животным (весьма желательной являются организация и проведение выставок, посвященных домашним питомцам, различные конкурсы и соревнования и т.п.). Как показывает практика ряда среднеобразовательных школ, в том числе в Москве, такие мероприятия имеют серьезный успех и весьма эффективны в плане профилактики жестокого обращения с домашними животными, насилия по отношению к ним. А, как известно, терроризм — это идеология насилия.

О внедрении в образовательный процесс учебных материалов

Использование представленных учебных материалов возможно как на уроках по ОБЖ в рамках изучения соответствующих тем, так и во внеурочной деятельности, на тематических классных часах, дискуссионных площадках.

При этом целесообразно начинать с предварительного раскрытия сущности преступной идеологии экстремизма и терроризма. На этом этапе нужно вводить ключевые (типичные) идеологемы вышеназванных крайне негативных социальных феноменов. При этом следует обязательно и незамедлительно проводить критический анализ, показать несостоятельность этих явлений и явное несоответствие объективной реальности.

Затем преподаватель должен раскрыть суть и опасность угроз, вызываемых распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни. Весьма желательно при этом воспользоваться учебно-наглядными пособиями, которые бы на визуальном уровне содействовали более эмоциональному восприятию школьниками указанных угроз, пониманию их крайней опасности не только для себя лично, но и для всех окружающих, одноклассников, друзей, родных и близких.

Такие учебно-наглядные пособия могли бы представлять из себя полноцветные и красочные плакаты (формата А1, А2 и А3), на которых изображались различные жизненные ситуации, непосредственно связанные с названными ранее угрозами. Тематика пособий может быть весьма разнообразной: от иллюстрации типичных случаев проявления ксенофобии (мигрантофобии) до захвата террористами воздушного гражданского судна.

Приведенные учебные материалы можно актуализировать, используя материалы (контент) средств массовой информации — печатной периодики, Интернет-изданий.

Об использовании учебных материалов в работе с родителями

Работу с родителями следует начинать с просветительской беседы, а если родители школьника — мусульмане, то желательно такую беседу проводить с ними по отдельности, и сначала пригласить для беседы мать.

Во время беседы преподаватель должен раскрыть сущность преступной идеологии экстремизма и терроризма, показать суть и опасность угроз, вызываемых распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни.

Существенным моментом во время такой беседы (по мере необходимости) является участие в ней (безусловно, с согласия на то родителей) школьного психолога (и/или социального педагога).

Более того, желательно затем передать родителям — заранее подготовленную анкету (или опросный лист) — с вопросами, непосредственно связанными с угроз, вызываемыми распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни. Эти вопросы должны быть составлены таким образом, чтобы из контент-анализа ответов родителей на них было предельно ясно роль последних в процессе воспитания ребенка, а также степень их осведомленности о состоянии внутреннего мира последнего.

В Интернете можно найти интересные конспекты уроков для старшеклассников, презентации, содержание которых также можно использовать для работы с родителями.

Глоссарий

Агрессия — форма поведения участников конфликта, характеризующаяся враждебностью. Участники конфликта могут прибегнуть к словесной агрессии (дезинформация противника, обвинения, оскорбления, сплетни, подрыв авторитета) и к физической (военной) агрессии, включающей в себя насилие, террористические акты, вооруженную борьбу.

Биологический терроризм — применение биологических средств ведения войны (бактерий, вирусов, риккетсий и т.п.) против гражданского населения для уничтожения максимального количества людей.

Девияция (от лат. *deviatio* — отклонение) — отклонение от господствующих норм, от норм морали и культуры.

Деадаптация — психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка новой социальной ситуации.

Дискриминация — социальное подавление, ущемление в правах или несправедливое обращение с членами групп общественных меньшинств или непривилегированного большинства.

Идеологема — один из элементов идеологии как совокупности взглядов и представлений, из которых складывается самосознание народа. Обладая мировоззренческой, ценностно-ориентационной и регулятивной функциями, идеологема твердо стоит на страже интересов господствующих социальных групп и государства. В ней основная идея является одновременно и нормой, направляющей воззрения граждан в строго определенное ценностно-смысловое русло. Идеологемы стремятся подчинить себе официальную и неофициальную жизнь, присутствуют в философии, политике и науке, искусстве и педагогике, морали и праве. Они

представляют собой жесткие нормативные структуры, не допускающие в свои внутренние смысловые и ценностные пределы ничего из того, что могло бы поколебать их устойчивость, а с ней и стабильность охраняемого ими социального порядка.

Идеология – система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и ценностей, отражающая интересы определенных социальных групп.

Идеология терроризма (террористическая идеология) — совокупность идей, концепций, верований, догматов, целевых установок, лозунгов, идеологем, обосновывающих необходимость террористической деятельности и нацеленных на мобилизацию максимально большего числа лиц для участия в такой деятельности. Наиболее опасной является идеология религиозно-политического экстремизма, составляющая основу деятельности международной террористической организации «Аль-Каида» и ее филиалов, включая «Имарат Кавказ», а также других структур, включенных в Единый федеральный список организаций, признанных судами Российской Федерации террористическими и экстремистскими.

Информационный терроризм — использование информационных средств в террористических целях, а также дезорганизация автоматизированных информационных систем, создающая опасность гибели людей, причинения имущественного ущерба или наступление иных общественно опасных последствий, если они совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Каналы распространения террористической идеологии — совокупность технических и иных средств, обеспечивающих доведение идеологии терроризма до объектов идеологического воздействия (Интернет, распространение печатной продукции, проповеди и личные контакты).

Компьютерный терроризм (кибертерроризм) предполагает атаки на вычислительные центры, центры управления военными сетями и медицинскими учреждениями, банковские и другие финансовые сети, средства передачи данных

посредством компьютерных сетей. Может осуществляться с целью саботажа (правительственных учреждений и т. п.), причинения экономического ущерба (крупным производственным корпорациям), дезорганизации работы с потенциальной возможностью смертей (атаки на аэропорты и т. п.).

Космический терроризм — вид терроризма, который подразумевает, во-первых, уничтожение спутников и других космических аппаратов или создание помех, препятствующих их нормальной работе. Во-вторых — захват и использование космических аппаратов для обеспечения террористов связью или для использования в боевых террористических операциях. Осуществление космического терроризма — задача, требующая значительных финансовых средств, интеллектуальных и материальных ресурсов. Космический терроризм представляется отдаленной перспективой, но увеличивающееся количество спутников на орбите и становящееся реальным создание космических аппаратов странами третьего мира приближает то время, когда он станет так же реален, как захват самолета.

Ксенофобия (от греч. ξένος — «чужой» и φόβος — «страх») — страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятого, непостижимого, и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, ксенофобия может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

Мигрантофобия — предубеждение и дискриминация против беженцев, вынужденных переселенцев, лиц, ищущих убежище.

Нацизм (национал-социализм) — идеология, основанная на утверждении превосходства одной нации над другими в пределах одного государства или даже в мировом масштабе; как правило, нацистская идеология сопряжена с проявлениями экстремизма.

Национализм — идеология, отстаивающая ценность нации как высшей формы общественного единства и основы государства; нередко используется экстремистскими организациями. В условиях многонационального государства

данная идеология может привести к негативным последствиям, поскольку служит оправданием дискриминации людей по расовому или этническому признакам.

Носители террористической идеологии — лица и организации, заинтересованные в разработке и распространении идеологии терроризма, а также подпавшие под ее влияние и действующие по ее распространению или согласно ее призывам и целевым установкам.

Погром — выступление одной группы людей, прежде всего, представляющей этническое большинство, против какой-либо другой группы, представляющей этническое меньшинство, сопровождающееся убийствами, разграблением и порчей имущества. Объектом погрома могут оказаться этнические мигранты.

Политический терроризм — это социально-политическое явление, предназначенное для осуществления таких целей, как изменение политического курса, политического и/или общественного устройства той или иной страны или региона. Политический терроризм всегда связан с борьбой за политическую власть. Политический терроризм является крайним средством, то есть субъект терроризма прибегает к политическим терактам в случае, когда иные — легальные — методы изменения политической ситуации, используемые им самим или другими людьми, оказываются неэффективными.

Психоактивные вещества (ПАВ) — химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие. К ним относятся наркотики, токсические вещества (наиболее распространены в детской и подростковой среде — ингалянты: пары бензина, клея и т.п.), табак, алкоголь.

Расизм — совокупность воззрений, в основе которых лежат представления о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. Расизм обязательно включает в себя идеи об изначальном разделении людей на «высшие» и «низшие» расы, из которых первые являются создателями цивилизации и призваны господствовать над вторыми. Расистская идеология является одним из наиболее распространенных обоснований экстремизма различного толка.

Секта — религиозная организация, которая отвергает ценности остального общества и требует от своих членов «обращения» в свою веру и исполнения соответствующих ритуалов.

Сепаратизм — политическое движение, цель которого отделение от государства части его территории и создание на ней собственного государства. Разновидностью сепаратизма является ирредентизм — движение за отделение с целью последующего присоединения отделившейся территории к соседнему государству.

Скайджетинг — угон террористами или экстремистами самолета.

Социализация — процесс усвоения личностью в ходе взросления социальных ролей, норм и ценностей того общества, к которому она принадлежит.

Социальный терроризм — представляет собой использование насилия или угрозы насилия в целях сохранения status quo в структуре социально расслоенного общества или изменения социальной структуры в пользу малочисленной, но богатой и властной социальной группы.

Субкультура — система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу от культуры большинства общества.

Суггестия (лат. suggestio — внушение, намек) — это восприятие информации без критической оценки, оказывающее влияние на течение нервно-психических и соматических процессов; внушение.

Толерантность (от лат. Tolerantia — терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий) — социологическое понятие, обозначающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Терроризм — метод политической борьбы, который состоит в систематическом применении ничем не ограниченного, не связанного с военными действиями физического насилия для достижения определенных целей путем устрашения политических противников. То есть, террор (терроризм) — это способ решения политических проблем методом насилия. Применение насильственных методов в политике осуществляется как государствами в отношении политической оппозиции,

так и различными подпольными группами против господствующих классов и государственных институтов.

Террористическая деятельность - деятельность лиц и организаций по организации, планированию, подготовке, финансированию и реализации террористического акта; подстрекательству к нему; организации незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористического акта, а равно участие в такой структуре; вербовке, вооружению, обучению и использованию террористов: информационному или иному пособничеству в планировании, подготовке или реализации террористического акта; пропаганде идей терроризма, распространению материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Фашизм (от итал. fascio — пучок, связка, объединение) — обобщенное название ультраправых идеологий и соответствующих им политических режимов диктаторского типа. В основе идеологии фашизма лежат концепции расового превосходства одних народов над другими, националистические лозунги, использование экстремистских методов в достижении политических целей.

Фундаментализм в обозначении религиозных течений изначально использовался в радикальных сектах в протестантизме – христианской веры, а затем и в исламе при характеристике крайне радикальных течений и сект, которые группировались вокруг идеологии строгого соблюдения средневековых мусульманских норм. Фундаментализм – стремление воссоздать фундаментальные основы «своей» цивилизации, очистив ее от чуждых ей новаций и заимствований, вернуть ей «истинный облик»

Хайджекинг — захват того или иного транспортного средства: самолета, железнодорожного поезда, автомобиля, корабля. Чаще всего имеют место захваты самолетов, также обозначаемые как «скайджекинг».

Шовинизм — крайняя, наиболее опасная форма национализма, выражающаяся в безудержном возвеличивании собственной нации, национальном чванстве и высокомерии.

Экономический терроризм — это деятельность, целью которой является вымогательство, чаще всего наличных денег или какого-либо имущества, с помощью шантажа, угрозы применения и использования насилия. Его развитие происходит по трем основным направлениям, оказывающим сегодня осязаемое воздействие на распределение доходов во всем мире: шантаж транснациональных компаний, захват заложников и торговля наркотиками». Цель, указанная в данном определении, не является в прямом смысле террористической: само по себе вымогательство не является террористическим актом. В то же время, насилие или угроза насилия, безусловно, являются признаком террористического акта.

Экстремизм (от фр. extremismе, от лат. extremus — крайний) — приверженность к крайним взглядам и мерам; поступки, действия, основанные на таких взглядах и направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них.

Электромагнитный терроризм — вывод из строя систем управления авиационным и железнодорожным движением, силовых линий электроснабжения, средств связи, компьютерной техники и других электронных приборов.

Эмиграция — выезд из одной страны в другую на постоянное место (иногда на неопределенно длительный период) проживания, как правило, с изменением гражданства.

Этический терроризм — это умышленное навязывание чуждых для личности или определенного общества моральных норм и правил, традиций, ценностей в целях достижения физического или духовно-нравственного уничтожения людей или отдельного человека, причинения экономического ущерба, достижения принятия

политических решений в свою пользу и т.д. Этический терроризм существует столько, сколько существует цивилизованное человечество.

Этнорелигиозный терроризм — самый распространенный в современном мире вид терроризма, особенность которого в том, что теракты совершаются с целью реализации национальных и/или религиозных идей, которые часто сопряжены с подавлением или уничтожением представителей прочих национальных и/или религиозных групп. Ю.М. Антонян, один из ведущих российских экспертов по этнорелигиозному терроризму, дает данному феномену следующее определение: это терроризм, «...осуществляемый с целью торжества, практической реализации националистических и религиозных идей».

Этнос — исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

Этноцентризм — свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления через призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона или оптимума.

Этология — полевая дисциплина зоологии, изучающая генетически обусловленное поведение (инстинкты) животных, в том числе людей. Термин в научный оборот ввел в 1859 году французский зоолог Изидор Жоффруа Сент-Илер. Этология тесным образом связана с зоологией, эволюционной биологией, физиологией, генетикой, сравнительной психологией, зоопсихологией, а также является неотъемлемой частью когнитивной этологии. Основоположник этологии, лауреат Нобелевской премии Конрад Лоренц называл этологию «морфологией поведения животного».

Ядерный терроризм предполагает использование в качестве оружия радиоактивных материалов. Это может быть ядерное взрывное устройство; заражение местности радиоактивными веществами без проведения ядерного взрыва; нападение террористов на ядерный реактор с намерением его разрушить и

осуществить радиоактивное заражение местности. Наиболее вероятные источники приобретения террористами ядерных материалов: поставки со стороны поддерживающих терроризм государств (Северная Корея, Ирак, Иран, Ливия) или покупка на черном рынке. Ядерный терроризм чрезвычайно опасен, так как потенциальной опасности смерти подвергается множество людей. Но использование террористами ядерных материалов маловероятно из-за сложностей в получении таких веществ, а также возникающих проблем при работе с ними и транспортировке.